

2026 年基础教育国家教学成果奖申报书

(此为样表, 以全国教师管理信息系统生成表格为准)

成 果 名 称 小学“活语文”育人30年实践探索

成 果 申 报 人

(或 申 报 单 位) 王红梅

推荐单位名称及盖章 北京市教育委员会

编 号 _____

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

成果完成者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 申报成果如被纳入教育部基础教育国家优秀教学成果推广应用计划，将积极主动配合做好成果推广应用工作。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动，未经教育部或省级教育行政部门批准不得设置任何实验区、实验校等。

成果完成者（或主持人）签字：_____

所在单位主要负责人签字（签章）：_____

年 月 日

一、成果类别

(一) 在下列所属基础教育阶段、领域中打“√” (限选一项)

- 1—学前教育
- 2—小学教育
- 3—初中教育
- 4—普通高中教育
- 5—特殊教育
- 6—专门教育
- 7—其他, 如成果内容涉及上述两个及以上阶段或领域, 或涉及基础教育与其他教育的衔接等

(二) 在下列所属学科或具体的实践探索领域中打“√” (限选一项)

- 01—幼儿园保育教育实践改革
- 02—幼儿园保育教育质量评价改革 (含幼儿园过程性评估、自我评估等)
- 03—幼儿园教研改革 (含区域、幼儿园层面)
- 04—心理健康教育
- 05—学校德育 (含“一校一案”实施中小学德育工作、开展德育主题教育活动、班主任育人等)
- 06—大思政课体系与教学 (含中小学课程思政、大中小思政课一体化、实践育人、网络育人等)
- 07—中小学思政课课程与教学 (含义务教育阶段道德与法治、普通高中思想政治等)
- 08—综合实践活动
- 09—阅读教育
- 10—语文教育
- 11—数学教育
- 12—外语教育
- 13—历史教育 (含历史与社会教育)
- 14—地理教育
- 15—生物教育
- 16—物理教育
- 17—化学教育
- 18—科学教育
- 19—科技教育 (含信息科技教育、技术与工程教育)

- 20—人工智能教育
- 21—艺术教育（含音乐、美术）
- 22—体育与健康教育
- 23—劳动教育
- 24—跨学科教学（含科技教育与人文教育协同）
- 25—地方课程、学校课程开发与实施
- 26—学校课后服务
- 27—中小学教学方式、教学组织形式（含小班化教学、选课走班）
- 28—中小学教育技术与教学装备应用（含中小学数字教育资源建设与应用、线上教学组织与实施、线上线下融合教学等）
- 29—中小学实验教学
- 30—中小学教育教学评价（含作业设计、日常考试管理）
- 31—中小学生综合素质评价和学生发展指导
- 32—中小学教学研究
- 33—中小学综合改革（课程、教学、评价与管理等方面综合改革）
- 34—家校社协同育人（含幼儿园）
- 35—特殊教育课程教学（含特教学校、融合教育和送教上门）
- 36—特殊教育与医学康复、信息技术等结合（含辅具应用、无障碍教育环境建设）
- 37—特殊儿童发展与教育评价
- 38—专门教育
- 39—安全教育
- 40—教师专业发展
- 41—其它

（三）在下列成果申报者类别中打“√”（限选一项）

- 1—以个人名义申报
- 2—以单位名义申报

（四）是否曾经获得过基础教育国家教学成果奖（打“√”）

- 1—否
- 2—是
 - 2.1—成果内容曾经获得过基础教育国家教学成果奖
 - 2.2—成果完成者（或完成者中）曾经获得过基础教育国家教学成果奖
 - 2.3—成果完成单位（或完成单位中）曾经获得过基础教育国家

教学成果奖

(若勾“否”，无需填写第六部分；若勾“是”，需填写第六部分。)

二、成果简介

成果名称	小学“活语文”育人30年 实践探索	研究起止 时间	起始：1995年9月 完成：2019年6月
关键词（3-5 个）：活语文 情智共育 育人实践			
1. 成果概要（500 字以内） <p>为破解小学语文“体验空心化、表达套路化、思维同质化、动力枯竭化”等难题，成果以“以文化人”为价值导向，历经 30 年探索，建构了“活语文”育人体系，走在全国小语教学改革前列。</p> <p>情智共育的“活语文”育人主张。以培养“活泼泼的儿童”为目标，坚持“以情启智、以智促情、情智交融”，打通语文学习与学生生活、情感与思维的联系，引导学生用语言认知世界、表达自我、丰盈心灵。让学生热爱母语、自信表达，从小厚植家国情怀，争做讲好中国故事的活泼泼儿童。</p> <p>活化·活动·活泼的“三活”实践体系。以内容生活化、情境化、实践化为活化核心，形成“享文化、融生活、创表达、育品德”四维课程内容；以情智解码、交融、创生为活动进阶脉络，构建“三场六步”实施模式；建设“全域无界”的活泼场域，推动学习空间延展至校园、社会。</p> <p>“互动共生”支撑机制。以“活力”评价激发课堂生机，以“情智档案”记录成长轨迹。开发“促情动智”资源包和“三轮五课”教研机制，为师生注入动能。</p> <p>成果辐射 13 省市 70 余校，惠及师生 4 万余人；出版专著、刊发论文 210 余部/篇；研发教学资源并形成教学案例 580 余项；获教育部认定，受央视、《中国教育报》等报道，形成广泛示范与国际影响。</p>			

2. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800 字以内）

30 年持续深耕，构建了“情智共育”活语文育人体系，其演进历程分为四个阶段。

(1) 解决主要问题

针对传统课堂教学实施中“未关怀”儿童情感、情智失衡的现状，解决学生学习语文“动力枯竭化”与“体验空心化”的难题。

针对教学内容“未看见”儿童生活、脱离生活经验的现状，解决学生在阅读与写作中“表达套路化”的难题。

针对学习场域“未打开”、时空封闭的现状，解决儿童在单一评价与死记硬背中形成的“思维同质化”难题。

(2) 解决问题过程与方法

理论萌发与路径重构（1995—2001 年）——聚焦“情感唤醒”，破解动力枯竭。确立“以情促智”理念，构建“整体感知、部分研读、内容感悟、语言积累、延伸拓展”阅读教学路径，形成“深、新、活、实”教学风格，出版《怎样学好小学语文》，初步实现了从“知识本位”向“情感关怀”的质变，让语文课堂“暖”起来。

课程整合与内容活化（2002—2011 年）——聚焦“生活回归”，破解表达套路。确立“享文化、融生活、创表达、育品德”的四维内容体系，将教材文本与儿童生活、社会实践深度链接，受到北京日报等多家媒体的关注。实现了语文学学习从“封闭书本”向“鲜活生活”的跨越，让学生在真情境中生发真性情，在真表达中练就真智慧。

体系成型与场域重塑（2012—2019 年）——聚焦“机制创新”，破解思维同质。场域再造，搭建“解码场—交融场—创生场”三场递进学习空间；流程再造，建构“预、互、展、研、评、延”六步活动路径；无界融合，联动四大课堂，开发“促情动智”资源包。形成了“内容—方式—场域”一体化的实践系统，驱动儿童核心素养在情智交融中自然生长，《悦行志愿》等阶段性成果获教育部奖。

生态赋能与数字化推广（2020 年至今）——聚焦“验证优化”，实现成果辐射。构建四级联动网络，依托数智平台开展“三轮五课”教研机制，开展 63 场全国性推广活动，覆盖 13 省 70 余所学校，惠及师生 4 万余人。央视、《中国教育报》等媒体多次深度报道，入选教育部项目单位，在全国产生了较大影响。

3. 成果创新点（500 字以内）

（1）构建了“生活即场域”的“活语文”全域育人新体系。破解了语文教学与生命成长脱节的难题，确立了以“活”为灵魂的育人导向。将“以文化人”的价值意蕴融入鲜活的语言实践中。构建了无边界语言场域，让语文学习与儿童生活同频共振，实现从“封闭式学科教学”转向“开放式全域育人”，为学生核心素养的生发提供了全维度的场域支撑。

（2）揭示了“情智共生”驱动学习的动力机制。确立了“情感”作为学习内驱力的核心地位，依托“无边界”场域、“四维一体”课程内容及“三场六步”活动模型，开辟了“以情启智、以智促情、情智交融”的活化路径。这一机制驱动语文学习回归儿童生命本体，在说文解字、走进诗韵、悦梦工场、直面名家等课程中，学生具身感悟、自信表达，成长为热爱母语、讲好中国故事、具有生命张力的“活泼泼”儿童。

（3）形成了三代接力、螺旋上升的“活语文”实践传承经验。成果以30年实践，探索出一条传承中迭代、创新中超越的“活语文”育人体系发展路径。从“以情启智”的初创萌芽，到“活语文”理念的系统建构，再到“情智共生”体系的成熟完善，凝聚了三代校长接力深耕、螺旋上升的育人智慧，为学校高质量发展提供了实践样本。

三、成果应用及效果（800 字以内）

在本单位实践检验时间	1995年 9 月开始至 2026 年 6 月结束
<p>本成果历经30年实践探索，在国内外产生了广泛影响，得到国家教育部的充分肯定。</p> <p>1. 成果应用情况</p> <p>(1) 构建“活语文”育人校本样态。成果在我校历经30年滚动实验，惠及6万余名学生。形成了以《全脑语文》等20余部专著为核心的资源体系。通过“金牌小讲师”“个人作品集”等常态化机制，将“活语文”内化为学校育人灵魂。近十年，教师获市级以上奖项700余项。</p> <p>(2) 打造基础教育改革区域“新高地”。以70余所实验校为阵地，依托20余所高校科研力量，通过“九大市级推广项目”带动区域教学变革。近十年举办“活语文”展示活动60余场，引领区域语文学科教学变革。</p> <p>(3) 成为教育部推广的“典型案例”。成果推广至全国13个省市、70所合作校，2023年入选教育部“中国基础教育典型案例”，2024年成为教育部语用司项目合作单位。通过23场全国性学术推介，惠及师生4万余人。</p> <p>(4) 向世界传播中国语文教育声音。依托“空中之桥”“悦在世界教室”等国际课程，与澳大利亚、韩国等海外学校开展常态化交流，惠及1200余名外籍学生。在国际舞台上展示了中国“活语文”的文化自信，成为讲好中国教育故事的生动窗口。</p> <p>2. 成果效果</p> <p>(1) 学生层面。实现了从“学科知识积累”向“核心素养跃迁”的转变。学生年均阅读量突破200万字，古诗文考级通过率100%，连续三届毕业生全员完成个人作品集，展现出极强的语言构建与运用能力。近十年，2000余名学生在国家、省市语文活动中展示并获奖。</p> <p>(2) 教师层面。形成了“情智共育”的研究型教师成长梯队，实现了从“知识传授”到“情智共育”的育人理念与实践的转型。培育了一支由2名正高级教师、34名高级教师、87名市区级骨干组成的领军团队。近十年主持、参与10余项省部级课题，发表论文140余篇。</p> <p>(3) 学校与社会层面。成果驱动学校从“一校一址”向“一校九址”教育集团的跨越，荣获“全国文明校园”等国家级荣誉。《中国教育报》《人民教育》等国家级权威媒体深度报道，社会公众与家长满意度逐年提升。</p>	

如果除本单位之外，有其他推广应用的单位，请选择 3 个以内的实践检验单位，填写下表。

第 1 个实践检验单位情况

地区或学校名称	南京市文靖东路小学
实践检验时间	2014 年 9 月开始至 2026 年 6 月结束
承担任务	实践研究、推广
实 践 效 果（400 字以内）	
<p>通过“活语文”的实践研究，我校课堂教学焕发出新的活力。“活语文”的教学理念深入人心，推动了课堂教学结构的优化与改进，同时也大大促进了教师教学能力的专业发展。在“活语文”的指导下，学生的学习质量有了显著提升，实现了以学生为中心的教学转变，建构了个性化、多样化的教育教学模式。我们以结构化知识和方法作为教学内容，整合全脑学习理论，形成了独具特色的结构化知识体系。通过融合“情智共育”模式，我们见证了学生思维品质的显著提升，他们不仅成为了学习的高手，更在生活中展现出高超的思维能力和应变能力。自“活语文”实践应用以来，学校已实现“活语文”教学的全覆盖，众多教师在各级教学技能与业务比赛中斩获佳绩。学生的综合素养也得到了显著提升，尤其在语文素养方面，获奖人数和比例均创下了新高。</p>	
实践检验单位（公章）： 2026年 6 月 30 日	

第2 个实践检验单位情况

地区或学校名称	北京市陈经纶中学分校
实践检验时间	2019年 9月开始至 2026 年 6月结束
承担任务	成果实践推广
实 践 效 果（400 字以内）	
<p>“活语文”的教学理念在我校小学语文课堂中得到了广泛应用课堂教学范式与“活语文”的理念完美结合，取得了显著的教学成效。在“活语文”的指导下，学生从认读到识写，逐步提升了书写水平。同时，通过创新的语文实践活动，如跨学科实践活动、走进诗韵课程、戏剧课程等，极大地激发了学生的学习兴趣。我们基于“学习兴趣”“学习能力”“学习习惯”三个维度设计的调查问卷结果显示，“活语文”的实践研究不仅提升了学生的学习力，更发挥了其品牌效应，带动了整个学校语文教学水平的提升。“活语文”的实践不仅促进了教师的专业发展，更使学生的综合素养得到了全面提升，尤其在识字写字、记忆、阅读以及写作方面取得了显著的进步。这一教学模式值得我们继续坚持并全面推广，让更多的学生受益。</p>	
实践检验单位（公章）： 2026年 6 月 30 日	

第3 个实践检验单位情况

地区或学校名称	四川省广安市广安区富源小学
实践检验时间	2019年9月开始 至 2026年6月 结束
承担任务	在革命老区实践“活语文”，培育讲好中国故事的儿童
实 践 效 果（400 字以内）	
<p>我校是一所承载着革命老区红色基因的小学。引入“活语文”情智共育体系以来，围绕“活化内容、活动路径、活泼场域”三大支柱开展实践，取得显著成效。</p> <p>在活化内容方面，学校将“四维一体”内容体系与本地红色文化、乡土资源深度融合，开发“红色经典诵读”等校本课程，让语文学习扎根于红色沃土。在活动路径上，我们创新实施“三场六步”教学模式。情智解码场，通过品读语句，感悟革命精神；情智交融场，开展“我与革命先辈对话”表演；情智创生场，组织“红色小讲解员”实践活动，学生课堂参与热情显著提升。在场域拓展方面，学校构建了“浸润·实践·创生”三级语言场域。在校内，设立红色文化长廊、班级图书角；在校园，开展“红色诗词大会”等活动；在社会，组织学生到邓小平故居等地开展研学，让学生真正爱上语文学习。</p> <p>该成果在革命老区学校的成功实践，验证了“活语文”体系在不同地域的适应性与推广价值，为基层教育优质发展提供了可复制的实践范例。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 2026年 6 月 30 日</p>	

四、成果曾获奖励情况（限填3项）

时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2026.4	小学“活语文”育人实践30年探索	教育教学成果奖一等奖	市级	中共北京市教育工作委员会、北京市教育委员会
2018.10	“志”在我心 “愿”在我肩—— “悦行志愿”实践育人	全国典型经验	国家级	教育部办公厅
2022.4	构建“悦德育” 成就“悦少年”	全国典型案例	国家级	教育部基础教育司

五、成果完成者情况

主持人所在单位或成果申报单位是否为中小学校幼儿园？是 否

（一）以个人名义申报的填写下表（以单位名义申报的不填写）

1. 主持人情况

姓名	王红梅	性别	女
出生年月	1977年10月	最后学历	硕士研究生 博士研究生在读
参加工作时间	1994年8月	教龄	31年
职务 职称	正高级教师 副书记、校长	联系电话	18911780265
工作单位	北京市朝阳区师范学校 附属小学	电子信箱	whmair@163.com
现从事工作及专长	教育管理及语文教学	邮政编码	100012
通讯地址	北京市朝阳区新纪家园8号楼旁朝师附小		

主要贡献	<p>(200 字以内)</p> <p>为本成果主持人，系统构建并实践了“活语文”育人体系：建立“情智共育”理论框架，确立“活化内容、活动路径、活泼场域”三位一体育人模式；主导研发“四维一体”内容体系与“三场六步”教学模式，推动理论向实践转化；构建“三轮五课”教研机制，培育高水平教师团队；通过发表论文50余篇、出版专著12部、编写教材25本，建立70余所实践基地，实现成果从校本到全国的深度推广，系统性推动小学语文育人模式的创新与实践。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------	--

2. 其他成果完成人情况（一般不超过5人）

序号	姓名	工作单位	承担任务及实际贡献	本人签字
1	王迪	北京市朝阳区教育科学研究院	主要参与者	
2	任丽华	北京市朝阳区师范学校附属小学	主要参与者	
3	赵宁宁	北京师范大学文学院	主要参与者	
4	倪燕	北京教育学院人文与外语教育学院	主要参与者	
5	郭蒙蒙	华东师范大学教师教育学院	主要参与者	

(二) 以单位名义申报的填写下表 (一般不超过3 个单位)

1. 主持单位情况

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	单位盖章 年 月 日		

2. 其它完成单位情况（一）

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	<p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

3. 其它完成单位情况（二）

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	<p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

六、曾经获得过基础教育国家教学成果奖的，填写下表

成果内容曾经获得过基础教育国家教学成果奖的，请填写该成果在实践研究和理论建树中新的重大突破；

成果完成者、成果完成单位曾有其他教学成果曾经获得基础教育国家教学成果奖的，请说明本次成果和已获奖成果的异同。

七、推荐意见

成果完成单位或成果完成人所在单位意见	<p>该成果提出情智共育“活泼泼儿童”的理念。坚持“以情启智、以智促情、情智交融”，构建了以“情智共育”为核心的活化·活动·活泼“三活”育人体系。通过“四维一体”活化内容、“三场六步”活动路径、“无边界”活泼语言场域、“互动共生”生机式支撑机制，让儿童在真实的语言实践中感知、体验、创造，形成了“互动共生”支撑机制，为师生共生共长注入动能。</p> <p>同意推荐</p> <p>所在单位公章</p> <p>年 月 日</p>
--------------------	---

本栏由推荐单位即省级教育行政部门填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见

省
级 教
育 行
政 部
门 推
荐 意
见

推荐单位公章

年 月 日

本栏由省级功勋荣誉表彰工作领导小组填写，根据推荐程序规范性等情况写明推荐理由和结论性意见

省
级
功
勋
荣
誉
表
彰
工
作
领
导
小
组
意
见

单位公章

年 月 日

